ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Проректор по качеству и дополнительному образованию«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Шаповалов (подпись) | **УТВЕРЖДАЮ**ДиректорПедагогического института«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Б. Тарабаева (подпись) |

Учебный план

**дополнительной профессиональной программы**

**повышения квалификации**

**«Психология человека»**

**Категория слушателей:**

абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

**Требования к слушателям:**

лица, без базового психологического образования.

**Объем программы** - 72 часа.

**Продолжительность обучения** – 3 недели.

**Форма обучения** – заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей, дисциплин, разделов, тем | Всего, час. | В том числе: |
| Лекции | Практические занятия (семинары), лабораторные работы | Самостоятельная работа | Форма контроля |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 1. | Модуль 1. Общая психология | 18 | 5 | 4 | 9 |  |
| 1.1. | Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики. Методы психологии | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 1.2. | Тема 1.2. Психологический анализ деятельности | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Тема 1.3. Психологический анализ общения. Межличностные отношения в группах и коллективах | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 1.4. | Тема 1.4. Характеристика ощущений и восприятий. Виды, свойства, закономерности.  | 3 | 1 |  | 2 |  |
| 1.5. | Тема 1.5. Общие представления о внимании, памяти и мышлении. Виды, свойства, закономерности. Теории памяти. | 7 | 1 | 2 | 4 |  |
| 2. | Модуль 2. Возрастная психология | 18 | 5 | 4 | 9 |  |
| 2.1. | Тема 2.1. Развитие человека: процессы, области, цели развития. Проблема психического развития человека в отечественной психологии  | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 2.2. | Тема 2.2 Психология детского возраста | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.3. | Тема 2.3. Психология младшего школьника | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.4. | Тема 2.4. Психология подросткового и юношеского возраста | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.5. | Тема 2.5. Психология зрелости и геронтология | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 3. | Модуль 3. Педагогическая психология | 16 | 5 | 5 | 6 |  |
| 3.1. | Тема 3.1. Характеристика психологии обучения как раздела педагогической психологии. Теории и концепции обучения и их психологические основания. | 3 | 1 |  | 2 |  |
| 3.2. | Тема 3.2. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Мотивы учения. | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3.3. | Тема 3.3. Психология воспитания: предмет, задачи, специфика воспитательного процесса | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 3.4. | Тема 3.4. Развитие личности в процессе воспитания. Психологические факторы и средства воспитания | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| 3.5. | Тема 3.5. Коллектив как фактор воспитания личности. Конфликты в детской среде | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| 4. | Раздел 4. Социальная психология | 16 | 5 | 5 | 6 |  |
| 4.1. | Тема 4.1. Закономерности общения и взаимодействия людей | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 4.2. | Тема 4.2. Группа как объект социально-психологического исследования. Психология малой группы | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4.3. | Тема 4.3. Психология межгрупповых отношений. Проблемы личности и группы | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4.4. | Тема 4.4. Психология манипулирования и манипулятора. Психотехнологии защиты от манипулятивного воздействия | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4.5. | Тема 4.5. Особенности социально-психологической диагностики и консультирования | 5 | 1 | 2 | 2 |  |
| Итоговая аттестация |  | 4 |  |  |  | Экзамен |
| Итого | 72 | 40 | 20 | 18 | 30 | 4 |

Руководитель обучения к.псх.н, доцент Худаева М.Ю.