

# Проблемы взаимодействия в цифровой информационной образовательной среде: коммуникация, субъектность, электронный текст



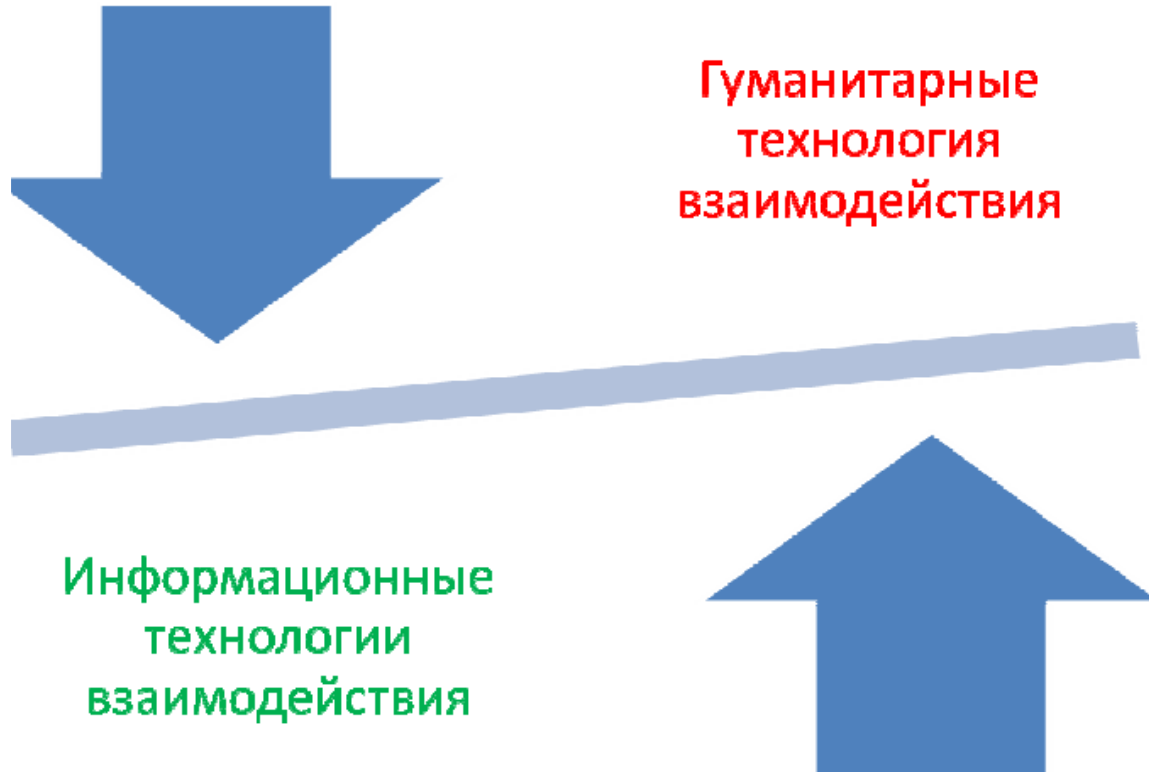
## **Цель деятельности междисциплинарного дискуссионного клуба:**

- объединение усилий представителей разных наук, педагогов-практиков для обсуждения, выработки приоритетов и обогащения практики в области образования, как современной открытой системе, существующей в условиях неопределенности.

Почти 80% школьников используют сеть Интернет 3 часа в сутки  
(Г. Солдатова, 2015)



# Новый характер конфликтности взаимодействий



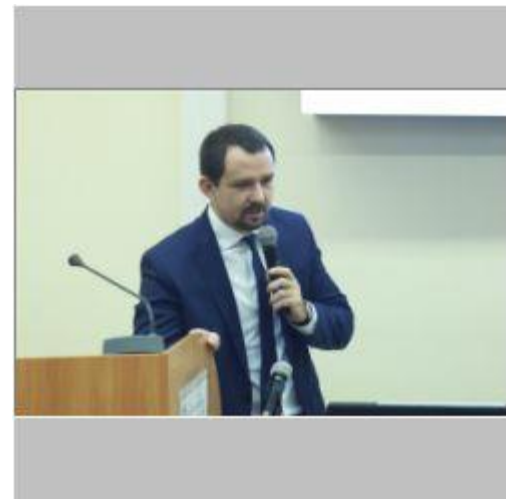
## Пленарное заседание

- *Цифровизация как социальное явление: последствия для когнитивного развития детей* – Веракса Ал.Ник. (чл.-кор. РАО, зав. каф психологии образования)

### *Проблема вытеснения взрослого из общения*

Связь саморегуляции (как второй IQ) и когнитивного развития.

Установлено: у дошкольников, которые больше 2 часов используют в день цифровые средства меньше словарный запас (снижение понимания), хуже пространственная и зрительная память, снижение межгруппового взаимодействия



# Использование сетевых технологий

## положительное

- дети учатся распределять свое внимание;
- в рамках социальных сетей накапливают количество знакомых, наращивают социальные связи, которые сохраняются потом практически на всю жизнь и способствуют будущей успешности;
- развивается мобильно-сетевое мышление, логическое мышление в условиях сетевого поиска (Гэри Смолл);
- у школьника появляется потрясающая площадка для построения своей идентичности, эксперимента со своей идентичностью, поиска своего социального «Я».

## отрицательное

- средняя продолжительность концентрации внимания значительно уменьшилась по сравнению с тем, что было 10–15 лет назад, рассеяние внимания будет усиливаться, когда человек следит за всем сразу и мало на чем сосредоточивается;
- спад в способности к сопереживанию, к эмпатии.
- развивается как клиповое (дотекстовое) мышление: происходит активное использование визуальных образов, ассоциаций разного рода,
- идентичность не формируется, а инсценируется. Возможно застревание на стадии диффузной идентичности – смутного, неустойчивого представления о самом себе

# Заседание 1.

## Обсуждаемые вопросы:

- 1. Ведет ли чтение школьниками электронных текстов к поисковой деятельности?
- 2. От текста к образу или от образа к тексту: чем помогут эффекты прайминга (предшествования)?
- 3. Что происходит с коммуникацией в цифровой информационно-образовательной среде?
- 4. Существует ли проблема проявления "Я" в цифровом общении?.

## Доклад Г.В. Макотровой:

### «Как работать с текстом в электронной информационно-образовательной среде»

Если вы идете без цели, то нет смысла  
выбирать дорогу

Р. Эмерсон





# Читательская грамотность

- Владеть **смысловым чтением** текстов разного вида, жанра, стиля **с целью** решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов - определять тему, главную идею текста, цель его создания;
- различать основную и дополнительную информацию,
- устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;
- выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;

# Текст

- Текст- письменное сообщение, объективированное в виде письменного документа, состоящее из ряда высказываний, объединённых разными типами лексической, грамматической и логической связи, имеющее определённый моральный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанное (И.Р. Гальперин)
- Текст — это язык в действии (К.Холидей)

# сайты с научно-популярными текстами



- «Взгляд за грань»  
(<http://vzglyadzagran.ru>),
- «Новотека»  
(<http://zhelezyaka.com/>),
- «Асонов»  
(<http://asonov.com/nauka-i-tehnika.html?start=5>)
- «Элементы»  
(<http://elementy.ru>),
- «Мембрана»  
(<http://new.membrana.ru>)

# сайты научно-популярных журналов:



- «Знание – сила» (<http://www.znanie-sila.su/>),
- «Что нового в науке и технике» (<http://www.chtonovogo.ru>),
- «В мире науки» (<http://www.sciam.ru>),
- «Идея Икс» (<http://www.mediaguide.ru>),
- «Химия и жизнь» (<http://www.hij.ru/>),
- «Наука и жизнь» (<http://www.nkj.ru/>),
- «Квант» (<http://kvant.mccme.ru/>) и др.;

# сайты с видеосюжетами по проблемам современной науки:



- «Наука в фокусе» на англ. языке (<http://sciencefocus.com>),
- коллекция естественнонаучных экспериментов (<http://www.experiment.edu.ru/>),

# Сайты научно-популярных передач



- телеканал «Наука 2.0» (<http://www.naukatv.ru>), телевизионные передачи «Наука 2.0» (<http://tvperedachi.narod.ru/nauka20/nauka20.html>), «Вести» с разделом «Наука» (<http://www.vesti.ru/videos?cid=1100>),
- архив видеоматериалов программы «Очевидное невероятное» (<http://www.ochividnoe-neveroyatnoe.ru/archive>) и др.;

# Образовательные научно-популярные порталы и сайты

- «Элементы» <http://elementy.ru>
- Мембрана» <http://new.membrana.ru>
- «Эпистемотека» <http://epistemoteka.net/>
- «Взгляд за грань» <http://vzglyadzagran.ru>
- «Новотека» <http://zhelezyaka.com/>

Сайт для учителей и школьников «Развитие научного потенциала старшеклассников»

- <http://school.bsu.edu.ru>)

- 



# «+» ИКТ, встраиваясь в метод, обеспечивают:

- 1) Усиливают образность объясняемого учителем материала, так как появляется возможность широко использовать иллюстрации, анимацию, виртуальную демонстрацию опытов.
- 2) Способствуют созданию необходимого эмоционального настроения на восприятие учебного материала через визуальное, аудиальное воздействие мультимедийными средствами.
- 3) Усиливают возможность создания игровых ситуаций на уроках, позволяет применять компьютерные дидактические игры.
- 4) Обеспечивают мгновенную обратную связь, показывая степень правильности выполнения учеником задания.
- 5) Уменьшают объем рутинных работ (написание на доске заданий), повышает темп урока.



## «-» ИКТ, встраиваясь в метод,

- Могут препятствовать развитию воображения учеников, фантазии, творчества.
- Такие же проблемы встают и при использовании наглядности в традиционной форме, но с применением ИКТ острота проблемы растет

# «-» ИКТ, встраиваясь в метод, могут привести к тому, что

- недостаточно развивается логическое мышление, более активно развивается образное, это связано с возможностями визуализации, предоставляемыми электронными ресурсами (соответственно, необходима специальная деятельность по развитию логического мышления).
- страдает монологическая речь (выразить свою мысль ученикам затруднительно).

Во многом это связано с недостаточным развитием логического мышления, так как не развивается связность речи, которая необходима для монологического высказывания. Более того, очень маленький словарный запас как следствие экранной культуры, в связи с тем, что дети мало читают.

# Развитие исследовательского потенциала школьни...

Использование цифровых ресурсов и технологий в развитии исследовательского потен...

Код курса ybcn5zb

Выбрать тему  
Загрузить фото

## Предстоящие

Ничего сдавать не нужно

Все задания



Новая запись



## Создавайте объявления и задания для учащихся

- Создавайте объявления и устанавливайте график их публикации.
- Оставляйте комментарии к записям учащихся.



## Преподаватели



Galina Makotrova

## Учащиеся



Пригласите учащихся на курс или сообщите им этот код: yben5zb



Задание

Сохранено

Создать задание

Название  
Как использовать возможности цифровых средств для постановки вопросов школьниками ?

Инструкции (необязательно)

Добавить

Создать



Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успеш...  
Видео YouTube 2 часа 11 минут

Для кого

Развитие ис...

Все учащиеся

Баллы

100

Срок сдачи

Срок сдачи не задан

Тема

Без темы

Критерий оценки

Критерий оценки: 2 условия • 7 б...



## Как использовать возможности цифровых средств для постановки вопросов школьн...

Добавьте условия, по которым вы будете оценивать работы учащихся. Здесь же можно указать уровни и описания. Учащиеся получают копию этого критерия оценки вместе с заданием.

Использовать систему баллов

Сортировать количество баллов: По убыванию

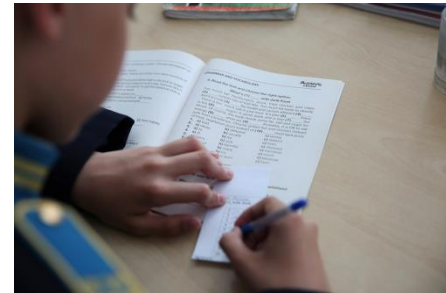
/5

Название условия (обязательн... /5		
Описание условия		
Количество баллов (обя... 5	Количество баллов (обя... 4	Количество баллов (обя... 3
Название уровня Высокий	Название уровня Средний	Название уровня Низкий
Описание	Описание	Описание
Название условия (обязательн...		

- Создать копию условия
- Удалить условие
- ↑ Переместить условие вверх
- ↓ Переместить условие вниз

# Моделирующий эксперимент: КАКОВЫ ИТОГИ

- Образ - текст
- Текст - образ



# Идея целостности

- принцип системной психофизиологии П.К. Анохина «минимального обеспечения функциональных систем»

(в постнатальном онтогенезе система становится эффективной для достижения положительного результата до того, как все ее компоненты получат окончательное морфологическое оформление)

- формирование нового опыта отношения со средой начинается с интуитивного типа взаимодействия и заканчивается рациональным
- (Я.А. Пономарев)



## Доказательства идеи целостности с позиций системной психофизиологии

- при предъявлении более сложной задачи испытуемым результаты их бессознательно-интуитивного выбора оказывались выше, чем результаты логического выбора;
- при предъявлении более простых задач эмоциональное удовлетворение достигалось при использовании рациональных путей решения,
- при предъявлении более сложных задач эмоциональное удовлетворение достигается при использовании интуитивных путей решения

# Доказательства идеи целостности с позиций системной психофизиологии

- регистрации учеными снижения памяти при движении испытуемых от сложного к простому, но не наоборот (А. Созинов);
- выявлена связь между интеграцией в обучении и мерой креативности обучаемых (L.F. Zhang)
- доминирование холистического типа мышления в условиях преобладания коллективной жизнедеятельности людей и аналитического типа мышления – преобладания индивидуальной жизнедеятельности людей (S. Kitayama, A.K. Uskul)

## Конструирование учебной ситуации предусматривает

- движение школьника от самого общего целостного не очень определенного к все более определенному конкретному, точному и дифференцированному постижению реальности («обмен ширины на глубину» (Э.Б. Финкельштейн) )
- введение в содержание то, что отражает передний край развития науки (научные достижения сегодняшнего дня и неустоявшиеся, гипотетические знания), а также объекты для размышления и наблюдения («знания неопознанного», «ученое незнание», которые в будущем приведут к новым проблемам и гипотезам

## Идея целостности обеспечивает:

- реализацию всеобщего универсального дифференционно-интеграционного закона развития
- снятие разрыва между эмоциональностью и интеллектуальностью,
- снятие разрыва между интеграцией и дифференциацией в обучении,
- видение школьником части в контексте понимания целого.
- 
-

## Реализация идеи целостности

- принцип периодической смены статичного и динамичного этапов в познании-исследовании
- принцип периодической смены интенсивной и экстенсивной фаз получения нового знания.
- принцип избыточности внешней информации и культурных содержаний
- принцип следования интегративному единству эмоционального и когнитивного компонентов познавательной деятельности (см концепцию единства эмоций и сознания)

# Новые вопросы



*Сложно ли составлять задания для развития читательской грамотности?*

*Возможно ли снижение зрительной нагрузки при организации работы с текстом?*

*Научно-популярный текст: есть ли особенности в использовании на учебном занятии и в условиях домашней работы? .....*

*Полилог и диалог в цифровой среде: что предпочтительней?*

*Цифровая трансформация обучения: дорога к деформации социальной коммуникации?*

*Обеспечивает ли «игра одного актера» в цифровой информационно-образовательной среде развитие социальной коммуникации?*

*Возможна ли творческая самореализация в цифровом общении?.....*

# Откуда берутся идеи?

Много великого есть на свете, но нет ничего более великого, чем человек.

Софокл



- **Тема:** «Обсуждение статьи Е.М. Старченко «Философские основания антропологического подхода в постклассической науке»
- **Ведущие тезисы для обсуждения**
- 1.«Характерной особенностью философской антропологии является отказ от признания присутствия в мире трансцендентного, т.е. объективного, независимого от человека начала.
- 2. «.. свобода сопрягается не с необходимостью, а с ответственностью»
- 3. «Адекватность истины может пониматься как адекватность взглядам людей, которые ищут и находят решение проблем. Иными словами, в неклассической философии истина исторична, коммуникативна и прагматична»
- **Вопросы для обсуждения**
- 1. Правомерно ли отождествление антропологического принципа в образовании с антропоцентризмом?
- 2. Не противоречит ли самодетерминация, самоутверждение личности идее сотрудничества, кооперации с другими людьми?
- 3. Что означает использование антропологического подхода в исследованиях и практике обучения и воспитания? (ИЛИ: Какие взгляды на человека доминируют в современных педагогических разработках и в практике обучения, какие новые тренды в них появляются?)



# Спасибо за внимание и мысли!

- Данные для контакта:
- makotrova@bsu.edu.ru
- Сайт научно-методической поддержки
- <http://school.bsu.edu.ru>



*Ваше достоинство – в способности мыслить.  
Только мысль возносит нас, а не пространство и  
время, в которых мы ничто. Постараемся же  
мыслить достойно - в этом основа  
нравственности*

**Б.Паскаль**