# *Коробейникова М.О.* «ДЕТИ, ЧТО БЕЗ ДЕТСТВА ПОВЗРОСЛЕЛИ…»

# Н. Рук. Мусина В.Е.

Помня о великом подвиге народа, и в частности учителей в годы Великой Отечественной войны, я решила собрать материал об Александровской средней школе №2 моего родного Прохоровского района. Мне помогли сотрудники Государствнного архива Белгородской области, которые предоставили для изучения документы того времени.

 Кроме того, мне посчастливилось получить еще один бесценный источник информации: «живые» устные воспоминания жительницы поселка Прохоровка Веры Петровны Чурсиной о жизни школы, детей и учителей в ту тяжелую пору.

Александровская средняя школа была открыта отделом народного образования исполкома советов депутатов, трудящихся Курской (ныне Белгородской) области 1 сентября 1935 года. В период с 26 октября 1941 года по 6 февраля 1943 года школа временно прекратила свою деятельность в связи с началом Великой Отечественной войны и с оккупацией Прохоровского района и села Александровское немецкими войсками. К сожалению, не всем жителям поселка удалось эвакуироваться. Почти 2 года им пришлось делить свой дом с врагом. После оккупации территории района Александровская средняя школа почти на 2 года закрыла свои двери для учеников.

 Вера Петровна Чурсина поведала редкие факты о том, какой была та жизнь, как быстро пришлось повзрослеть детям и какой что стала школа с наступлением фашистских захватчиков. На момент начала войны Вера Петровна было 10 лет. Вместе со своими одноклассниками 1 сентября 1941, она пошла в 4-й класс, но из-за того, что враг продвигался очень быстро, дети занимались всего 1 неделю. Уроки закончились. Школа перестала работать. Приблизительно в октябре прибыла немецкая разведка. Оккупанты ходили по домам и искали продукты, которые можно было бы забрать. Люди были в панике. В конце октября Прохоровка была захвачена. Дети теперь чаще оставались в домах. Иногда они выходили играть на улицу, но было это очень редко, потому что боялись немцев.

И было за что. Вера Петровна вспоминает: «Случай такой был: одной девочке (она со мной училась, Свиридова Лида ее звали) с братом (он старше ее был, но для пятиклассника очень высокий) из села Берегового нужно было домой сходить и что-то взять. Ну они вышли и по Береговской дороге идут. Лида и Виктор. А где-то рядом немец стоял, и увидел, что кто-то идет. То ли ему захотелось просто свое снайперское проверить умение, то ли кто знает, что он задумал, а взял винтовку, выстрелил в мальчонку, и все... Парень упал. Лида закричала, упала на него, а он уже мертвый. И немец подошел, ногой толкнул: «Хм, шпион». И пошел. А это был мальчишка, просто мальчишка, только высокого роста. Фашист сказал так в свое оправдание, что, мол, шпиона убил».

В оккупированной Прохоровке остались в основном женщины и дети. Во время боя они прятались в подвалах и погребах. Когда выстрелы утихали, женщины спешили домой, чтобы хотя бы немного приготовить детям еды. «Когда родители уходили,- вспоминает Вера Петровна,- мы, дети, оставались одни. И вот представьте, когда из класса уходит учитель и дети начинают шуметь, перебрасываться, потому что это мирное время, а когда родители уходили, была мертвая тишина в подвале. Сидим мы и ждем: живы ли наши родители или нет. И если где-то начинался бой, мы уже начинали кто плакать, кто молиться богу. Молитвы все тогда выучили, чтобы родители вернулись живыми. А они тогда бросали все, неважно сварено было или не сварено, бросали и прибегали. И когда прибегали, нам становилось уже спокойно: родители наши живы».

Прохоровка была освобождена 6 февраля 1943 года. Вернулась Советская власть. Сразу же колхозы начали подготовку к весне. Стали готовить школы к предстоящему учебному году.

Начали ремонтировать здание рядом с Садовым переулком. Там сделали 4 класса и маленькую учительскую, в которой жили учитель с учительницей. Он преподавал историю, а она литературу. Старшеклассников собрали в один класс, их было 8 человек. Этот 9-й класс занимался в учительской. Комната была очень маленькой, в ней стоял всего лишь один стол. На перемене в нее приходили учителя, чтобы поставить журнал в шкаф, а с началом урока заходили дети и начинали заниматься за одним столом. На перемене учителя вновь заходили, а дети уходили.

Вера Петровна рассказала, что экстерном перешла в пятый класс: «Школу отремонтировали и начали укомплектовывать классы. Объявление дали, что школа начинает работать: «Пожалуйста, ведите детей». Родителям некогда было водить, поэтому дети сами бежали в школу. Ко мне прибежала одна девчонка и говорит: «Вера, тебя зовут в школу». Я и пошла. Родителей не стала тревожить, ведь они тогда заняты были работой: урожай выращивали для фронта. Прихожу, а мне говорят учителя: «Вера, ты была отличница 3 года, но мы 4 класс не открываем: пятиклассников мы набрали много, а четвероклассников нет, поэтому мы тебя посадим в 5-й класс». Я им и говорю, что материала 4-го класса не знаю. А мне отвечают: «Ну, ничего, догонишь. Ты училась хорошо, так что сможешь». И меня посадили в 5-й класс. Многие ученики, помню, не пошли, потому что обуваться не во что было, одеваться тоже. Жили, у кого разбиты были хаты, в землянках. Вот так начала работать школа наша».

Дети занимались в 3 смены. В первую смену были малыши до 5-го класса включительно, во вторую учились 6-7-е классы, а в вечернюю смену - 9-10-е. Был приказ подкармливать детей. На перемене, вспоминала Вера Петровна, буфетчица Катя на подносе разносила хлеб размером со спичечный коробок: «На одной перемене она на подносе разносит в одном классе, по кусочку хлеба отдает. На другой перемене в другой класс идет».

С 6-го класса школьники помогали убирать урожай. Два дня работали в поле. Ребята постарше должны были, например, вырывать, собирать и складывать плоды морковки, а малышам нужно было обрезать ботву. Учителя всегда говорили детям: «Так, первым делом подходите к куче. Каждый берет по морковке, какую захочет. Очистите, съешьте, а тогда начинайте работать». На 3-й день вновь начинались занятия.

Учебников было мало. Некоторые из них дети находили в домах у жителей поселка. Для этого они шли по улицам и спрашивали в каждом доме, остались ли у хозяев какие-нибудь учебные книги. Чтобы выполнять домашнюю работу, приходилось устанавливать очередь. Например, один час учебником по истории пользуется один ребенок, затем к нему за книгой приходит другой, читает необходимое и тоже передает книгу следующему школьнику.

Еще долгое время в школе будут тяжелые условия для обучения. Об этом свидетельствует годовой отчет о деятельности Александровской средней школы №2 Прохоровского района Курской области за 1948-1951 года: «Острый недостаток с начала и до конца года ощущался в классной мебели…Классной мебели недостаточно и в виду этого на 2-х местных партах размещалось по 3 ученика, а за 3-х местными столами размещалось по 4-5 учеников… В холодные зимние дни в классах была недостаточно теплая температура, что объясняется следующими причинами: ветхостью зданий; плохим качеством отопления, т.к. занаряженный каменный уголь оказался очень пыльным и поэтому малокалорийным, плохо разжигается, а для растопки школа не имела дров, разжигали торфом. Последний завезен поздней осенью, был сильно влажным». Несмотря на все трудности, учебный процесс продолжался [1, Л. 1].

После освобождения Прохоровки в 1943 году, несмотря на то, что война еще не покинула просторы родного дома и продолжала убивать и разрушать, учителя находили в себе силы, чтобы продолжить исполнять свой долг обучения и воспитания детей. А дети, что так рано повзрослели с еще большим усилием тянулись к знаниям.

Таким образом, работа с материалами Государствнного архива Белгородской области; личное общение с Верой Петровной Чурсиной, запись ее воспоминаний, анализ записанного позволили приоткрыть одну из малоизвестных страничек военной школы.

# Литература

1. Годовой отчет о деятельности школы// ОГКУ ГАБО. Ф. Р-1778. Оп. 1. Ед. хр. 2.
2. Письменная запись воспоминаний Веры Петровны Чурсиной (1931 года рождения), сделанная в ее доме в п. Прохоровка, Прохоровского района, Белгородской области 19 августа 2019 года.