**ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

Кожевникова Ирина Александровна

студентка академической группы 02051903 Факультета иностранных языков Педагогического института НИУ «БелГУ»;

(Белгород, Россия)

Как показано в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, сохраняется большое количество учителей и преподавателей пенсионного возраста, при том что лишь 40 процентов выпускников педагогических вузов приходят работать в школы. В отдельных субъектах Российской Федерации после первых 3 лет педагогической деятельности только одна шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования.

Нами было проведено исследование с целью выявления состояния мотивации студентов вуза к педагогической профессии приняли участия 92 студента. В выборку вошли студенты факультета иностранных языков педагогического института. Исследование состояло из вопросов, на которые студенты должны были дать ответ «да» или «нет», а также одного вопроса с развернутым ответом. По результатам исследования было замечено повышение мотивации к профессии на старших курсах.

Рассматривая каждый курс по отдельности, можно увидеть рост студентов, которые на вопрос: «Планируете ли Вы работать по специальности?», отвечали «да». Так, процентное соотношение студентов первого курса было 40% тех, кто в будущем планировал работать по специальности и 60% остальных, кто не планировал. Но можно заметить, что ситуация к пятому курсу улучшилась и уже процентное соотношение показало, что 81,8% студентов готовы работать по специальности и связать свою жизнь с преподавательской деятельностью. Такой рост показывает серьезный подход к профессии к более поздним курсам. На втором курсе начинается увеличиваться процент студентов, которые собираются работать по специальности (45%), а третий курс является переломным, как показывает исследование, для студентов. Мы наблюдали высокие результаты (80%), что показывает уверенность студентов в правильности выбора профессии.