**Половое воспитание младших подростков**

 **во внеурочной деятельности**

*Зайцева Полина Андреевна*

*студентка группы 02021904*

*Факультета дошкольного, начального и специального*

*образования, Педагогического института*

Половое воспитание - это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола. Это достаточно широкое направление, куда включаются вопросы поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин, их взаимоотношений, прав и обязанностей, манер и стиля одежды, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

Половое воспитание — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц равного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами [1].

Задача полового воспитания - [из мальчика воспитать мужчину](https://www.psychologos.ru/articles/view/vospitanie_malchika), а девочке помочь благополучно [вырасти счастливой и успешной женщин](https://www.psychologos.ru/articles/view/vospitanie_devochki)ой, чтобы мальчики осознавали себя мальчиками, а девочки - девочками, чтобы у них была адекватная половая ориентация и соответствующее поведение.

Условно процесс полового воспитания можно разделить на несколько этапов. Детям необходимо прививать элементарные гигиенические навыки и правила поведения. Важное значение имеет закаливание организма ребенка, так как правильное половое развитие тесно связано с обще физическим.

Очень важно обеспечить здоровую атмосферу в семье, проникнутую взаимным уважением и любовью. У детей постепенно формируется сознание принадлежности к определенному полу и, как следствие естественного процесса познания окружающего мира, появляются зачатки интереса к вопросам пола. Это выражается в многочисленных вопросах, которые дети неизбежно задают родителям, подчас повергая их в смущение.

На вопросы детей, интересующихся "тайной" их появления на свет, следует отвечать серьезно, просто и доступным языком, не детализируя, не прибегая к вымыслу и сказкам об аистах, капусте и т. п. Если дети младшего возраста довольствуются такими ответами матери, "как я тебя родила в роддоме" или "ты вырос у меня в животике", то для младших подростков необходима достоверная, научная информация. Возможно родителям необходимо самим подготовиться к такого рода вопросам и почитать для этого соответствующую литературу, но отказ отвечать на эти вопросы обычно лишь подогревает интерес ребенка к теме, заставляет искать ответ у более "осведомленных" старших товарищей. Какого рода будет эта информация можно только догадываться. Что касается вымыслов и сказок, то рано или поздно наступает разоблачение этих уловок и, как следствие, возникает недоверие к родителям, сомнение в их грамотности и авторитете. Поскольку возраст младших подростков - это рубежный возраст, то эта ситуация может серьезно повлиять на дальнейшее взаимодействие подростка с родителями, что совершенно нежелательно для тех и для других.

Для нормального полового развития и установления правильных, адекватных отношений между мальчиком и девочкой в младшем подростковом возрасте важно развивать такие нравственные качества, как стыдливость, сдержанность, готовность всегда оказать помощь и т. п. Установлению здоровых отношений между мальчиками и девочками способствуют такие грамотно организуемые мероприятия как совместные посещения музеев, театров, походы и т.д., где акцентируются линии поведения мальчиков и девочек.

Обязательным условием правильного полового воспитания на всех возрастных этапах развития ребенка является последовательная социализация, т.е. постепенное усвоение им мужской или женской социальных ролей. Очень важно научить детей выбирать адекватную программу поведения, чувствовать ответственность перед собой и другими людьми, воспитывать чувства совести, благородства, стыда, чести, достоинства, справедливости, уважения, приучаться к нормам поведения мальчиков и девочек.

Чтобы выяснить представления детей об идеале девочек и мальчиков, можно применить анкетирование «Какой должна быть девочка? Каким должен быть мальчик?». Ответы–характеристики ребята придумывают сами. Анкетирование проводится дважды: в начале и в конце учебного года. А для раскрытия сущности нравственных отношений между людьми, в семье, для обучения навыкам эффективного общения мальчиков и девочек проводят классные часы и беседы: «Внешний облик мальчика (девочки)», «Как познакомиться с девочкой (мальчиком)», «Как понравиться окружающим», «Мои права и обязанности в семье», «Что я могу сделать хорошего для моей семьи», «Мой дом - моя семья».

Ещё одна форма полового воспитания – проведение тематических праздников, конкурсов. Так, например, можно провести акцию «Давайте говорить друг другу комплименты». Мальчики и девочки подходят друг к другу и говорят, какие положительные качества есть у товарища, что хорошего сделал этот человек для других, и в знак симпатии и доброго отношения повязывают ему на руку красную ленточку.

По количеству ленточек у каждого можно определить взаимоотношения учеников класса. Ребята, которые получили наименьшее количество «комплиментов» задумываются об отношении к ним окружающих, стараются стать лучше.

Мы считаем, что младшие подростки - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются». Благодаря верному воспитанию, из них вырастут полноценные люди, которые смогут в дальнейшем образовать семью, построить свои отношения на доверии, понимании и взаимоуважении. Главное, не пропустить то время, когда нужно заняться половым воспитанием ребёнка.

Список литературы

1. Санюкевич Л. И. Половое воспитание детей и подростков,— Мн.: Нар. света, 1979.—48 с. — (Родителям о детях)