**Проектное управление социально-экологическим образованием обучающихся сельской школы**

*Т. И. Дорохова****,*** *обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в сфере образования». г. Белгород, Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

Природа оказывает на жизнь человека огромное влияние. В наш век она представляет целостную устойчивую, но легкоранимую систему. В своих практических целях человечество изменяет и преобразует природу. Создалась такая ситуация, что нельзя допускать деятельность человека в природе без достаточных знаний о возможных последствиях этой деятельности. Следовательно, решение экологических проблем требует перестройки сознания и мышления. Эти качества в человеке закладываются с первых лет его жизни, развиваются и закрепляются на школьной скамье. Научить подрастающее поколение не только понимать и любить природу, но и жить в гармонии с ней – задача сегодняшнего дня. Поэтому экологическое воспитание в настоящее время становится актуальной проблемой [4].

Проблема взаимоотношений природы и человека в последние десятилетия стала одной из самых широко обсуждаемых и актуальных. Причина этого — резкое ухудшение качества природной среды: её деградация, а иногда и распад. Нынешний период устанавливаетто, что краеугольным камнем во взаимоотношениях человек - природа, становятся экологические знания.

На современном этапе развития общества одним из основных стратегических ресурсов страны является молодёжь - один из самых общественно - активных слоёв населения. И от того, каким подрастает молодое поколение, зависит будущее нашей страны.

Молодежь сейчас все активнее включается в работу по сохранению и улучшению природной среды. О чем неоднократно говорилось в средствах массовой информации. Одним из таких примеров можно назвать референдум, проходивший недавно в Швейцарии, на котором одной из главных тем было обсуждение экологической ситуации в мире и ее влияние на население планеты. Особый ажиотаж данная проблема вызвала после выступленияэкологической активистки из Швеции - Греты Тунберг. Ее активная жизненная позиция, затрагивающая в первую очередь вопросы экологии, а также радикальная точка зрения позволили ей получить статус знаменитости и реализовать несколько серьезных экологических инициатив.Это не могло не заинтересовать учеников и в связи с этим возникла необходимость усиления формирования экологической культуры школьников. А так как наша сельская школанаходится в непосредственном отношении к природе и сельскохозяйственному производству это особенно актуально для обучающихся. Вместе с тем новые экономические отношения, изменяя сельскую производственную инфраструктуру, порождают безработицу, нехозяйское, бездушное отношение к земле, что сказывается и на результатах деятельности школы, в том числе и на формировании экологической культуры. Поэтому им самим стало интересно, что они смогут улучшить и как могут помочь в ситуации, когда экологическая обстановка столь ужасна по всему миру.

 Возникшая проблема - сохранение экологического равновесия - требует от общества больших усилий. Проявление таких усилий должно начинаться с качественно нового отношения между природой и обществом. И лучше, если оно будет начинаться со школьной скамьи в раннем возрасте, чтобы личность, которая будет формироваться в образовательной организации, уже в процессе обучения понимала всю суть этой проблемы и принимала непосредственное участие на влияние и улучшение ситуации, сложившийся на данных период времени в отношении экологической ситуации в мире, и непосредственно его родного края.

 Экологическое воспитание и образование - процесс длительный: необходимо изменить устойчивое "завоевательное" отношение человека к природе. Ведь всё, что человек мог и может создать для себя и удовлетворения своих потребностей, он заимствует из природы. Поэтому, не потребляя в той или иной мере природного вещества, человек просто не сможет существовать как биологический вид.

 Организация экологического воспитанияв сельской местности имеет свои особенности. Естественное природное окружение позволяет направить деятельность школьников на бережное отношение и сохранение природных объектов или систем. Село, находящееся в удалении от мегаполиса, меньше подвержено антропогенной нагрузке. Поэтому для обнаружения экологических проблем и их исследование требуются знания по предмету экология и необходимо развитие внимательности, наблюдательности и специальных навыков. Для развития способностей видеть и отражать красоту природы родного края в творческих работах эколого - прикладного характера необходимо эстетическое образование детей. Умение создать красоту вокруг своего деревенского дома, на своей улице, на территории пришкольного участка требуется немало знаний и усилий не только детей. Всему этому необходимо обучать. Обучению всегда необходима хорошая материальная база, которая по объективным причинам в сельской школе слабая. Поэтому основным источником материалов для организации деятельности детей является сама природа, её объекты и социо-природное окружение.

В ходе проектного управления социально-экологическим образованием обучающихся сельской школы в селе Андреевка Чернянского района мы убедились, что успех экологического воспитания и образования школьников зависит от использования разнообразных форм работы и их разумного сочетания.

Но вся работа лишь тогда оказывает влияние на чувства и развитие учащихся, если у них будет свой собственный опыт общения с природой. Поэтому большое место в системе работы по воспитанию любви к природе в ходе реализации разработанной, с нашим участием, как магистранта кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ» комплексно-целевой программы экологического воспитания, занимают экскурсии, прогулки, походы. В ходе диссертационного исследования мы убедились: формирование экологической культуры необходимо начинать не только на традиционных учебных занятиях, но и в ходе разнообразной внеурочной деятельности: при проведении экологических игр, постановке экологических сказок, проведение «Экологической тропы» и других мероприятий, которые позволяют-таки изменить потребительское отношение учащихся к природе.

В связи с этим в начале коллективом школы была разработана

Реализуя программу по управлению формированием экологической культуры обучающихся в 2019-2020 учебном году, нами установлено, какое место занимает школа в воспитательном пространстве с. Андреевка и всего Чернянского района. А также выяснено, каковы проблемы экологизации.

Цель нашего исследования – изучение уровня экологической культуры обучающихся и проведение экспериментальной работыпо использованию эффективных способов, методов и форм воспитательной работы в целях нравственного формирования личности школьников в сельском общеобразовательном учреждении.

В работе мы используем следующие методы исследования:

- теоретические: анализ состояния проблемы, а также психологической, педагогической, методической литературы и результатов научных исследований;

- экспериментальные: педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент; методы качественного и количественного анализа результатов исследования [1,3].

С сентября 2019 года мы приступили к практической части реализации формирующего эксперимента в Андреевском сельском поселении. В ходе нашей проектной работы мы ещё раз убедились, что нравственное воспитание школьников средствами экологии - приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование экологической культуры. Зная о том, что формирование экологического сознания - важнейшая задача школы, педагоги нашей сельской образовательной организации осуществляют это доходчиво и ненавязчиво.

И в этом нам помогают уроки нетрадиционной формы: например, уроки-праздники, экскурсии. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у школьников.

В ходе организации и проведении нами нестандартных уроков по английскому языку (например, классных и театрализованных вечеров), у подростков не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

Кроме того, целенаправленная систематическая работа по духовно-экологическому воспитанию, способствует значительному повышению экологической культуры школьников.

Но не только нестандартные уроки приводят к повышению уровня экологической культуры обучающихся, но и беседы на классных часах, экскурсии, прогулки, викторины, конкурсы, линейки-театрализации.

Кроме того, дети выпускают свою стенгазету «Школьная семья», где отражаются не только экологические проблемы, но и вся школьная жизнь. Также ребята участвуют в субботниках, занимаются озеленением школьной территории и самой школы, следят и ухаживают за растениями.

Во время конкурсов и викторин обучающиеся проявляют себя с активной стороны, чем еще больше углубляют знания и умения. Все эти знания, полученные в течение всего воспитательного процесса, несомненно, накладывают отпечаток на сознание детей и их будущую деятельность.

У школьников вырабатываются нравственные качества, видение правильной жизненной позиции и стремление ее придерживаться. И на основе уже заложенного фундамента нам, педагогам, работающим в старших классах, будет легче продолжать формирование духовно-нравственной позиции у школьников и прививать им духовные качества. Ведь если этого он не поймет, воспитание будет не эффективным [4].

Поэтому перед нами: педагогами школы и начинающими исследователями, стоят такие, задачи, как утвердить в учениках стремление к правде, добру, красоте; сформировать внутреннюю потребность к самосовершенствованию, гуманистического отношения к окружающему миру, привлечения к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовных нравственных ценностей. Проводя беседы с некоторыми школьниками, нам стало понятно, что реализация данных задач дают положительные результаты. Ребята знают, что такое долг, честь, сострадание, совесть, ответственность, дисциплина [4].

Формирующий эксперимент еще продолжается и в ближайшем будущем в планах много мероприятий, одним из которых является связь через сеть-интернет с другими образовательными организациями, как внутри страны, так и с зарубежными школами. Вместе с нашими учениками мы планируем осуществлять изучение и обмен опытом по проблеме повышения экологической культуры обучающихся, что будет очень полезно как для преподавателей, так и для обучающихся сельской школы.

Список литературы

1. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2011.

2. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.

3. Дорохова Т.И., В.Л. Холод Экологическое воспитание школьников в условиях современного сельского поселения / Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве. Научное издание. Ответственный редактор – О.К. Позднякова. Сборник статей Том 7 г. Самара, 2019г. - 266 c. (71-74)

4. Холод В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений: Учеб.пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. - 128 с.

4. Марлинкая С., Шишмакова Е. Продуктивное экологическое образование. // Народное образование.-2008.- №10.- С. 85-89.