**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

***И.А. Тугарева****,* студентка второго курса факультета математики и естественнонаучного образования

*Белгородского государственного национального исследовательского университета,*

Особое внимание в отечественной и зарубежной педагогике и психологии уделяется проблеме учебной мотивации школьников, как неотъемлемому компоненту всестороннего развития личности. Мотивация является стимулирующей основой психической жизни человека, обуславливающей активность его поведения. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность [3, с. 201]. Ее формирование сопряжено с возрастной и индивидуальной уникальностью обучающегося, особенностями влияния образовательной и социальной среды.

Мотивация учения имеет свои характерные отличия в каждой возрастной категории. Однако по результатам исследований во всех школьных возрастных группах наблюдается тенденция к увеличению числа обучающихся с низким уровнем учебной мотивации. Это связано с радикальным изменением образовательной системы, завышенным уровнем требований к учащимся, усложнением образовательных программ, что, в связи с разным уровнем умственных способностей, препятствует включению в образовательный процесс всех обучающихся. Многие исследователи одной из ключевых причин снижения уровня учебной мотивации определяют слабую психолого-педагогическую подготовку родителей.

Главным условием полноценного развития ребенка является соответствующее его потребностям общение со взрослыми [5, с.189]. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [6, с.245]. Климат семейных отношений, зависящий от стиля родительского воспитания, влияет на психологически гармоничное развитие ребенка, определяющее дальнейшую его возможность активно и продуктивно участвовать в познавательной деятельности.

Анализируя проблему снижения учебной мотивации, наибольший интерес вызывает ее взаимосвязь со стилем детско-родительских отношений.

Цель проведённого нами эмпирического исследования состояла в выявлении особенностей детско-родительских отношений как фактора влияния на учебную мотивацию школьников. Мы предположили, что существует взаимосвязь между стилем детско-родительских отношений и уровнем учебной мотивации школьников.

Для достижения намеченной цели и доказательства выдвинутой гипотезы нами были выбраны и применены на практике следующие психодиагностические процедуры: «Опросник родительских отношений» (А.Я. Варга, В.В. Столин), «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 8-9 класса» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №2» п. Чернянка Белгородской области. В нем приняли участие 20 учеников 8«Б» класса и 20 родителей учащихся.

Перейдем к анализу полученных результатов. Первым нашим шагом было распределение всех учащихся по группам в зависимости от уровня мотивации (Рис. 1).

Анализируя полученные данные можно заметить, что большая часть обучающихся, принявших участие в исследовании, имеет нормальный (средний) (50%) и высокий (45%) уровень учебной мотивации. Наименьший процент учащихся (5%) имеет сниженный уровень мотивации. Так как в результате анализа было выявлено преобладание нормального (среднего) и высокого уровня учебной мотивации, показатель сниженной учебной мотивации в дальнейшем анализе представлен не будет.

Рис. 1 Соотношение уровней мотивации в выборке испытуемых

Следующим нашим шагом было сравнение испытуемых с разным уровнем мотивации по особенностям стиля детско-родительских отношений в их семьях. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

Рис. 2 Особенности детско-родительских отношений в семьях детей с высоким и нормальным (средним) уровнем мотивации

Сравнительный анализ детско-родительских отношений в семьях подростков со средним и высоким уровнем мотивации позволил нам выявить как черты сходства, которые характерны для них, независимо от уровня их учебной мотивации, так и некоторые различия.

Так, на приведённом выше графике мы видим значительное преобладание показателя «принятие-отвержение ребенка» по сравнению с другими показателями типа родительского отношение у подростков, как с высоким уровнем мотивации, так и с нормальным (средним). Наименьший уровень в обеих сравниваемых группах наблюдается по такому показателю типа детско-родительских отношений, как «отношения к неудачам ребенка». Таким образом, для детско-родительских отношений семей всех испытуемых, независимо от уровня их учебной мотивации в целом характерно положительное отношение к ребенку, его принятие, признание индивидуальности и одобрение интересов ребенка, родительская поддержка, вера в ребенка и отношение к его неудачам как к случайностям. Для всех обследованных семей так же нехарактерно преобладание черт авторитарного стиля, а именно: чрезмерного контроля, диктаторского отношение к ребенку, наличие слишком строгих дисциплинарных рамок.

В тоже время можно заметить и некоторые различия показателей стиля родительского отношения в семьях подростков со средним и высоким уровнем учебной мотивации. Так, следует отметить следующее:

1. По шкалам «принятие-отвержение» и «кооперация» более высокие результаты получены в группе учащихся с высоким уровнем мотивации.
2. По шкалам «симбиоз», «контроль» и «отношение к неудачам ребенка» более высокие результаты получены в группе учащихся с нормальным (средним) уровнем мотивации.

Интерпретируя полученные данные, мы можем выделить следующие основные тенденции:

1. Чем выше уровень учебной мотивации, тем детско-родительские отношения в большей степени характеризуются чертами демократического стиля: принятием ребенка и его индивидуальности, одобрением интересов и планов ребенка, высокой оценкой его способностей, поощрением самостоятельности и инициативы, стремлением общаться на равных с ребенком и проводить достаточно много времени с ним.
2. Чем ниже уровень мотивации, тем в большей степени представлены черты авторитарного стиля в детско-родительских отношениях: более высокий уровень контроля и дисциплинарных требований, ориентация на ошибку, стремление родителей навязать ребенку свою волю, добиться определенного уровня послушания.

С целью проверки статистической значимости выявленных тенденций мы осуществили расчет коэффициентов корреляции r-Пирсона, результаты которого представлены в таблице 1.

Значимые корреляционные связи с уровнем учебной мотивации подростков были выявлены по таким показателям как «принятие-отвержение» (r=0,52, p≤0,05) и «отношение к неудачам ребенка» (r=-0,46, p≤0,05). Таким образом, чем выше учебная мотивация ребенка подросткового возраста, тем в большей степени родители демонстрируют в отношении к нему принятие, безусловную любовь, одобрение интересов, поощрение инициативы, и тем в меньшей степени в их отношении к ребенку проявляется восприятие его как маленького неудачника, обесценивание его интересов.

Таблица 1

**Коэффициенты корреляции r-Пирсона показателей стиля детско-родительских отношений и учебной мотивации подростков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Принятие – отвержение ребенка | Кооперация | Симбиоз | Контроль | Отношение к неудачам ребенка |
| Уровень мотивации учения | **0,52\*** | 0,09 | 0,19 | -0,17 | **-0,46\*** |

**Примечание: \*** - уровень значимости p≤0,05

Для более детального анализа особенностей взаимосвязи учебной мотивации подростков и особенностей их детско-родительских отношений, мы осуществили анализ мотивов учебной деятельности детей в семьях с низким, средним и высоким уровнем родительского контроля (Рис. 3).

Рис. 3 Соотношение учебных мотивов у подростков с низким, средним, высоким уровнем родительского контроля

На представленном выше графике четко прослеживается зависимость уровня родительского контроля и мотивов учащихся. Можно выделить следующие тенденции:

1. Чем выше авторитарность детско-родительских отношений, выраженная уровнем родительского контроля, тем больше показатель учебного мотива и меньше показатель позиционного мотива.
2. Чем ниже авторитарность детско-родительских отношений, тем значительнее преобладание позиционного мотива над учебным мотивом.
3. Уровень оценочного мотива, независимо от уровня родительского контроля, остается неизменным.
4. Показатель игрового мотива относительно невелик и обладает тенденцией к усилению своего значения в мотивационной сфере школьника с увеличением уровня родительского контроля.

Так, учащимися с высоким и средним уровнем родительского контроля в рамках учебного процесса движет стремление и интерес получить новые знания, хорошую оценку и одобрение взрослого, занять важное место в коллективе. Немаловажное значение имеет игра как мотиватор или антимотиватор процесса познания. Для группы учащихся со сниженным уровнем родительского контроля в большей степени характерно стремление занять место лидера, самоутвердиться. Цель получения новых знаний и положительной оценки взрослого приобретает второстепенное значение.

Следует отметить, что в мотивационной сфере испытуемых не представлен внешний мотив, т.е. внешние атрибуты школьника (портфель, школьные принадлежности и т.п.) не влияют или влияют незначительно на стремление и желание учащихся приобретать знания и совершенствовать умения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что уровень учебной мотивации зависит от стиля детско-родительских отношений. Учащиеся в семьях с разным стилем родительского отношения демонстрируют различный уровень мотивации и различную иерархию мотивов. При анализе приведенных выше данных становится очевидным, что самые высокие баллы были представлены по шкале «принятие-отвержение», а самым ярко выраженным учебным мотивом является позиционный мотив. Повышению уровня мотивации учебной деятельности подростка способствует благоприятная семейная атмосфера, выраженная в положительном взаимодействии детей и родителей, а также в отсутствии чрезмерного контроля и авторитарного отношения взрослого к ребенку. Таким образом, дети в семьях с демократическим стилем детско-родительских отношений демонстрируют более высокий уровень учебной мотивации. Из данного вывода следует, что для повышения у школьников уровня мотивации учения необходимо создание условий для улучшения психолого-педагогической подготовки родителей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, **2015**. 160 c.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 456 с.
5. Николаева Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2013. вып. 2. С. 187-192.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2014. 412 с.