**Влияние проектного метода на результаты обучения младших школьников н уроках английского языка**

Плесконос А.С., гр.02051803

Анохина М.С., гр.02051803

Н.рук. доц. Тарасова С.И.

Современный российский социум претерпел множество изменений во всех сферах его жизни, в том числе и образовательной. Цель современной образовательной организации состоит в создании условий для развития у детей способности критически оценивать новую ситуацию, ориентироваться в ней, а так же эффективно работать как самостоятельно, так и в коллективе [2]. При этом выбор технологии обучения осуществляется с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся таких, как повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость. Поэтому для эффективного обучения и высоких результатов требуется применение таких технологий и методов обучения, которые обеспечат смену форм, методов, приемов обучения, возбудят яркий эмоциональный отклик, как метод проектного обучения.

Работа над проектом – это многоуровневый подход, всегда предполагающий решение какой-то проблемы [1]. При выполнении проектов личность учится создавать и эффективно использовать новые знания. С точки зрения компетентностного подхода, проектная деятельность способствует формированию умений самостоятельно решать проблемы, которые возникают при решении практических задач. Все это должно благоприятно сказываться на результатах обучения [4].

Проектную деятельность необходимо осуществлять, начиная с начальной школы, так как приобщение к ней - процесс длительный [6].

Для успешной реализации проектной деятельности педагогу необходимо помнить, что темы, предлагаемые в качестве «проектных», должны быть посильны пониманию ребенка. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, но и пути ее решения, составлять план. Важно, чтобы ребенок заинтересовался в проекте. Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство детей еще не имеют постоянных увлечений, их интересы ситуативные. Поэтому к реализации проекта необходимо приступать немедленно, так как интерес может угаснуть [5].

Именно поэтому проблема влияния проектного метода на результаты обучения младших школьников обладает актуальностью для современной педагогической науки и практики.

Приступая к исследованию этой проблемы, мы поставили задачу - подтвердить или опровергнуть предположение о том, что проектная деятельность у школьников повышается мотивации к обучению, а, следовательно, повышаются и результаты обучения школьников. Для решения этой задачи был произведен анализ процесса обучения младших школьников английскому языку.

Для выявления влияния проектного метода обучения на результаты обучения младших школьников на уроках английского языка нами был проведено мини-исследование на базе МАОУ «Центр образования №1» города Белгород. В мини-исследовании принял участие 4 «Б» класс, состоящий из 27 человек, среди которых 18 девочек и 9 мальчиков, разделён на 2 группы: группа № 1 — экспериментальная группа, группа № 2 — контрольная группа. В экспериментальной группе обучается 13 детей, в контрольной группе 14. Исследование проводилось во время уроков английского языка в рамках изучения темы «Семья и друзья». Все ученики изучали данную тему равное количество времени по одному и тому же учебно-методическому комплексу (УМК).

С экспериментальной группой было проведено 3 урока.

Первый урок — ознакомление (знакомство с лексикой, выполнение заданий из УМК «Английский в фокусе»).

Второй урок — выполнение проекта (составление небольшого доклада по теме «Семья и друзья» и выступление с ним перед классом). Обучающиеся активно обсуждали план предстоящего выступления, отстаивали свою точку зрения, одобряли и критиковали утверждения своих товарищей. В конце урока каждый ученик экспериментальной группы выступил перед классом со своим докладом.

Третий урок — контрольная работа, содержащая задания на знание лексики и грамматических конструкций по теме: «Семья и друзья».

Структура уроков, проведенных в контрольной группе, немного отличалась. Первый урок в контрольной группе полностью соответствовал уроку в экспериментальной группе. Второй урок — выполнение заданий по грамматике и аудированию из УМК «Английский в фокусе». Третий урок — контрольная работа, так же содержащая задания на знание лексики и грамматических конструкций по теме: «Семья и друзья».

Проанализировав результаты контрольной работы, мы пришли к следующим результатам. Среди обучающихся экспериментальной группы оценку «отлично» получили 6 учеников (46% от всех учащихся класса), оценку «хорошо» получили 4 ученика, оценку «удовлетворительно» получили 3 ученика. Среди обучающихся контрольной группы оценку «отлично» получили 4 ученика, оценку «хорошо» получили 4 ученика, оценку «удовлетворительно» получили 6 учеников. То есть, в контрольной группе на «отлично» данную тему усвоило только 29% обучающихся.

Полученные в ходе мини-исследования результаты подтвердили, что проектная деятельность не только мотивирует обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности, но и вырабатывает у них личностное отношение к изучаемой теме. Учащиеся лучше усваивают материал, так как он приобретает для них эмоциональную окраску, они сами выбирают интересную для них тему для своего проекта и отражают в нём своё видение темы.

Конечно, проведенное мини-исследование не дает нам возможности объективно и в полном объеме судить о влиянии проектов на результаты обучении младших школьников. Однако, можно с уверенностью заявить, что проектный метод обучения формирует у обучающихся необходимые для успешной учебной деятельности универсальные учебные действия, что необходимо в условиях современного общества, и повышает результативность обучения. Проектная деятельность способствует развитию активного самостоятельного, критического мышления учащихся, умению работать с информацией, размышлять, делать обоснованные выводы. Для ученика проект предоставляет возможность раскрыть творческий потенциал и публично показать достигнутый результат [3]. Все эти навыки необходимы для формирования разносторонне развитой личности, ответственного и сознательного человека и гражданина.

**Список литературы**

1. Борисова, Л.С. Проектирование как эффективное средство развития и воспитания на уроках английского языка / Л.С. Борисова // Иностранные языки в школе. - 2012. - №3. - С.17.
2. Козлов, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / В.В. Козлов, А.М. Кондаков – Москва : Издательство Просвещение, 2011. — С. 66-70.
3. Ляхова, Л.В. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся. /Л. В. Ляхова // Начальная школа. - 2009. -№7. - С.5.
4. Селивёрстова, Е.Н. От школы знания – к школе созидания : теоретические и технологические аспекты обучения : учеб. пос. / Е.Н. Селивёрстова. – Владимир : ВГГУ, 2008. — С. 20.
5. Скрабич, С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач : учеб. пос.. / В.А. Далингер, О.П. Диденко. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — С-25.
6. Шлинке, Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т. Н. Шлинке // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 5-7.