**Педагогическое сопровождение творческого саморазвития школьников**

Сафонова В.В., гр.02051803

Шевченко А.Ю., гр. 02051804

Н.рук. доц. Тарасова С.И.

В настоящее время личность школьника играет важную роль в образовательном пространстве. В этой связи усилия современной образовательной организации и педагогов должны быть направлены на обеспечение педагогического сопровождения саморазвития личности обучающегося, его подготовку к самостоятельному творческому решению проблем разнообразного характера. Вследствие этого большое внимание в современной педагогической науке и практике уделяется проблеме педагогического сопровождения творческого саморазвития школьников.

Безусловно, стоит отметить, что все дети уникальны, и каждый ребенок имеет определенные способности и таланты. Природа наделила детей любознательностью и стремлением к познанию окружающей действительности.

В основе понятия «саморазвитие личности», лежит множество компонентов, так называемых процессов «самости»: «самопознание», «самоопределение», «самоорганизация», «саморегуляция», «самокоррекция», «самоконтроль», «самореализация». Всеми этими компонентами школьник овладевает в процессе активной познавательной деятельности.

Учителю необходимо создать условия для самостоятельной работы детей, для активной познавательной деятельности, в рамках которой школьник смог бы творчески саморазвиваться. Любой учитель должен обучать взаимодействовать со средой; предоставлять учащимся возможность делать выбор; аргументировать свою точку зрения; нести ответственность за этот выбор. Другими словами, учитель должен быть одним из важных помощников школьника, его задача состоит в сопровождении ребенка на пути его творческого саморазвития.

Объектом данного исследования является педагогическое сопровождение творческого саморазвития школьников. В данной работе нам предстоит узнать,каковы этапы педагогического сопровождения творческого саморазвития школьников на примере исследовательской деятельности, что составило предмет нашего исследования.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, а также изучение образовательной практики позволили установить следующее.

Педагогическое  сопровождение творческого саморазвития школьников – это совместная деятельность педагогов, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде. В нашем случае педагогическое  сопровождение творческого саморазвития школьников на примере исследовательской деятельности - есть деятельность педагогов, направленная на создание системы условий, способствующих творческому саморазвитию школьников.

Условно педагогическое сопровождение творческого саморазвития школьников на примере исследовательской деятельности можно разделить на несколько этапов:

1.Мотивирование и привлечение учащихся к исследовательской деятельности. Задача учителя состоит в выявления у обучающихся склонности к исследовательской деятельности посредством диагностики.  На первом этапе педагогического сопровождения содействие формированию мотивации к исследованию может происходить через приобщение школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, предметных играх, с помощью применения учителем инновационных педагогических технологий и нетрадиционных методов обучения на уроках [4].

Приступая к исследованию выбранной предметной области, школьники должны научиться определять объект и четко представлять конечный продукт предстоящего мини-исследования.

Например, при выполнении исследования в рамках раздела «Лексика» по английскому языку учащиеся самостоятельно подбирают слово для всестороннего анализа (фонетика, состав слова, лексика, использование слова в различных областях жизни и т.д.)

2. Диагностирование потребностей и интересов обучающихся, которое позволяет понять направленность исследовательских работ в форме самодиагностики. Ученик имеет право выбрать предметную область, по своему усмотрению; должен научиться собирать информацию, соответствующую предметной области и заданной теме, которую должен поддержать учитель [1].

3. Непосредственное обучение и выполнение работы. Ход деятельности учеников на данном этапе протекает в следующем порядке:   
- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;  
- выдвижение гипотез;  
-использование различного рода информации для построения доказательства гипотезы;  
-составление плана наблюдений или исследований;  
-классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;  
-анализ данных и оформление работы;  
- презентация результатов проведенной работы [5].

На протяжении этого этапа учитель должен оказывать консультативную помощь путем постановки вопросов, которые касаются сужения или расширения темы предстоящего мини-исследования.  Этим осуществляется индивидуальное сопровождение педагогами исследовательских работ учащихся.

4. Презентация опыта и анализ результатов исследовательской деятельности учащихся организовывается различными способами: устное небольшое сообщение во время занятия; выступление на классном часе или уроке; специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции исследовательских работ; участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня и т.п. [2]. На этом этапе организуется рефлексия по итогам презентации, анализируются трудности, которые возникли во время защиты исследовательской работы. Завершается этот этап тем, что ученик планирует будущую работу[3].

Таким образом, нами установлено, что этапы педагогического сопровождения способствуют достижению наилучшего результата выполнения исследовательских задач, а следовательно, творческому саморазвитию обучающихся в целом.

**Список литературы**

1. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8.

2. Краткий психологический словарь / Под общей редакцией Н.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.- С.13.

3. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддъяков. – М.: Просвещение, 2000. – С.45.

4. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003. – С.204.

5. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2006.- 434 с.